



2020-2021 Plan de Regreso al Aprendizaje

Escuelas Públicas de Willmar ISD #347

Propósito: El propósito del Plan de Regreso al Aprendizaje de las Escuelas Públicas de Willmar 2020-2021 es para apoyar al sistema de instrucción y servicios integrados que satisfaga las necesidades de cada estudiante, independientemente del escenario.

Principios Guías: El distrito ha desarrollado un conjunto de principios guías para facilitar el proceso de decisión. Nuestros principios guías están a continuación:

1. **Priorizar la Seguridad.** Debemos hacer de la seguridad nuestra máxima prioridad para permitirnos continuar brindando servicios en persona sin interrupciones en el aprendizaje y sin contribuir a propagar el coronavirus a nuestros estudiantes, personal y comunidad.
2. **Responsabilidad.** Las elecciones y acciones de cada individuo pueden tener un impacto en innumerables personas, incluso en algunas con las que nunca han tenido contacto directo.
3. **Perseverancia.** La pandemia de COVID-19 no va a durar para siempre, pero durará más si no pensamos en nuestras decisiones.
4. **Desinterés.** Es posible que sea necesario sacrificar la comodidad, la tradición y la eficiencia para garantizar que mantenemos seguros a nuestros estudiantes y personal, así como a sus familias y nuestra comunidad.
5. **Acceso Equitativo.** Maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente del modelo de aprendizaje escogido, esa nuestra misión. Los planes apoyarán las necesidades académicas, sociales / emocionales y co-curriculares de todos los estudiantes.
6. **Grandes Expectativas.** Independientemente de nuestras opiniones personales, respetaremos, modelaremos y promoveremos las prácticas de precaución establecidas por los expertos en salud y la orientación del Departamento de Educación de Minnesota durante este tiempo. Las decisiones se tomarán utilizando los siguientes criterios:
 - a. Requisitos
 - b. Necesidades
 - c. Deseos
7. **Monitorear y Ajustar.** Nuestro año escolar no será como de costumbre. Seremos flexibles y haremos los ajustes oportunos según sea necesario en función de los comentarios en nuestra búsqueda de la mejora continua.
8. **Relaciones y Unidad.** Modelar la empatía por la amplia diversidad de situaciones para nuestros estudiantes y personal, y crear formas de conectarse con ellos para apoyar sus necesidades académicas, físicas, de salud mental y socioemocionales.

Trabajando juntos por la seguridad: Es necesario un nivel sin precedentes de asociación entre el distrito escolar y las familias para que los estudiantes regresen a la escuela. El apoyo activo de los padres a los protocolos de prevención y mitigación de virus es esencial para proporcionar un entorno escolar lo más seguro posible. Será fundamental el cumplimiento de los exámenes de salud diarios, los requisitos de cubrirse la cara y practicar tanto distanciamiento físico como sea posible. Cualquiera que experimente síntomas de COVID-19 no debe ingresar a los edificios del Distrito.

Las violaciones repetidas de estos requisitos requerirán seguir nuestros protocolos de disciplina. Se puede considerar la reasignación de estudiantes a un modelo de aprendizaje a distancia hasta que puedan seguir los requisitos de manera consistente.

Sujeto a cambios: COVID-19 y la crisis sanitaria mundial resultante sigue siendo una situación inestable; por lo tanto, los planes están sujetos a cambios según las circunstancias relacionadas con la pandemia de COVID-19.

Inscripción General: Descripción General de Tres Escenarios

Los Departamentos de Educación y Salud de Minnesota han ordenado a los distritos que se preparen para tres escenarios para el año escolar 2020-2021. **Es posible que algunas familias no se sientan cómodas con el regreso de su(s) hijo(s) a la escuela debido a la crisis de salud pandémica mundial COVID-19. Los padres pueden elegir nuestra opción de aprendizaje a distancia comunicándose con la oficina del director de la escuela de su hijo(a), a menos que el aprendizaje a distancia ya se haya indicado como una preferencia en la encuesta familiar del distrito.**

	Modelo de Aprendizaje		
	En Persona	Híbrido	Aprendizaje a Distancia
Descripción	Los estudiantes están en la escuela todos los días.	Los estudiantes asistirán a la escuela en un horario rotativo, alternando entre aprendizaje en persona y a distancia.	Los estudiantes aprenden de forma remota.
Asistencia	La asistencia se tomará diariamente.	La asistencia se tomará diariamente.	La asistencia se tomará diariamente.
Horario	Las escuelas seguirán un horario tradicional con todos los estudiantes en el campus, todos los días.	Los estudiantes se dividen en dos grupos. Los estudiantes de una misma familia serán asignados al mismo grupo, asistiendo a su(s) escuela(s) en los mismos días. Los grupos se finalizarán el 28 de agosto del 2020. El Grupo (A) se reúne en persona los lunes y los martes y trabaja en aprendizaje a distancia	Los maestros de WPS brindan instrucción en línea a través de Google Classroom (PreK-5) y Schoology (6-12). Videoconferencias (es decir, Google Meets o Zoom).

		<p>de miércoles a viernes. El Grupo (B) se reúne en persona los jueves y los viernes y trabaja en aprendizaje a distancia de lunes a miércoles. Los edificios se limpiarán profundamente el miércoles.</p> <p>** Esto no se aplica a los estudiantes de ALC y Pre-Escolar en el Centro de Aprendizaje de Jefferson.</p>	
Procedimientos de seguridad	<p>Los padres y el personal están requeridos a completar una evaluación diaria de los síntomas de COVID-19 utilizando el sistema Qualtrics y acordar mantener a su hijo(a) y a sí mismo en casa si están enfermos.</p> <p>Se requiere cubrirse la cara según la Orden Ejecutiva 20-81 y la política del Distrito Escolar 808. El distrito escolar proporcionará una máscara facial para cada estudiante. Los protectores faciales están disponibles según las necesidades. Se espera que las familias se aseguren de que sus hijos se cubran la cara todos los días.</p> <p>Mantenga el mayor espacio físico posible.</p> <p>Se recomienda lavarse las manos y / o</p>	<p>Los padres y el personal están requeridos a completar una evaluación diaria de los síntomas de COVID-19 utilizando el sistema Qualtrics y acordar mantener a su hijo(a) y a sí mismo en casa si están enfermos.</p> <p>Se requiere cubrirse la cara según la Orden Ejecutiva 20-81 y la política del Distrito Escolar 808. El distrito escolar proporcionará una máscara facial para cada estudiante. Los protectores faciales están disponibles según las necesidades. Se espera que las familias se aseguren de que sus hijos se cubran la cara todos los días.</p> <p>Mantenga seis pies (dos metros) de distancia física entre las personas.</p> <p>El número de personas</p>	<p>Los estudiantes se quedan en casa.</p> <p>Todos los edificios escolares estarán cerrados al público.</p>

	<p>desinfectarlas con frecuencia.</p> <p>Se implementarán procesos de aislamiento cuando se reporten síntomas de COVID-19 durante el día escolar.</p> <p>Se implementarán protocolos mejorados de limpieza y desinfección.</p>	<p>en el lugar debe ser menos del 50% del límite de ocupación, de acuerdo a lo establecido por el jefe de bomberos para cada edificio.</p> <p>Se recomienda lavarse las manos y / o desinfectarlas con frecuencia.</p> <p>Los procesos de aislamiento serán implementados cuando se noten síntomas de COVID-19 durante el día escolar.</p> <p>Se implementarán protocolos mejorados de limpieza y desinfección.</p>	
Tecnología	<p>Todos los estudiantes de PreEscolar a Grado 12 recibirán un iPad y una funda protectora proporcionados por el distrito.</p> <p>Los estudiantes sin acceso a Internet deben enviar un correo electrónico a Jason Hulstein a hulsteinj@willmar.k12.mn.us o llamar al 320-231-8545 para obtener ayuda.</p>		
Transporte	<p>El transporte en autobús será proporcionado a los estudiantes elegibles.</p> <p>Elegibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes en los grados PreEscolar a 5 que residan a una o más millas de la escuela. • Los estudiantes en los grados 6 a 12 que residen a dos o más millas de la escuela son elegibles. 	<p>El transporte en autobús será proporcionado a los estudiantes elegibles al 50% de su capacidad.</p> <p>Elegibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en los grados PreEscolar a 5 que residen a una o más millas de la escuela son elegibles. • Los estudiantes en los grados 6 a 12 que residen a dos o más millas de la escuela son 	<p>Los autobuses no transportarán a los estudiantes. Los autobuses se pueden utilizar para otras necesidades, como la entrega de alimentos y el acceso wifi.</p>

	Debido a las limitaciones de capacidad relacionadas con COVID-19, Willmar Bus Service y Palmer Bus Service no podrán ofrecer la opción "In Town Paid" (Pagada dentro de la ciudad) para el año escolar 2020-2021.	elegibles. Debido a las limitaciones de capacidad relacionadas con COVID-19, Willmar Bus Service y Palmer Bus Service no podrán ofrecer la opción "In Town Paid"(Pagada dentro de la ciudad) para el año escolar 2020-2021.	
Comidas	<p>El desayuno y el almuerzo estarán disponibles para los estudiantes en la escuela todos los días.</p> <p>Las comidas serán preparadas en la escuela. Las comidas se servirán frías o calientes. Las comidas y bebidas pueden ser empaquetadas para llevar o servidas directamente a los estudiantes.</p> <p>Dependiendo del sitio, las comidas de los estudiantes pueden ser servidas en el salón de clases o en la cafetería.</p>	<p>El desayuno y el almuerzo estarán disponibles para los estudiantes en la escuela todos los días.</p> <p>Las comidas serán preparadas en la escuela. Las comidas se servirán frías o calientes. Las comidas y bebidas pueden ser empaquetadas para llevar o servidas directamente a los estudiantes.</p> <p>Dependiendo del sitio, las comidas de los estudiantes pueden ser servidas en el salón de clases, en la cafetería o en otros espacios comunes que se adapten al distanciamiento social de todos los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes podrán recoger las comidas al final del día escolar los martes y los viernes para su consumo durante los días que estén aprendiendo en</p>	<p>El servicio de desayuno y almuerzo estará disponible para los estudiantes en los días escolares regulares.</p> <p>Las comidas pueden ser entregadas por los autobuses escolares o pueden ser recogidas en los edificios escolares. Si el distrito usa este modelo, se publicará un horario en el sitio web del distrito.</p>

		casa.	
Cuidado de niños en edad escolar	Un programa basado en una cuota estará disponible antes y después de las clases.	Un programa basado en una cuota estará disponible antes y después de las clases. El cuidado infantil está disponible sin costo para los trabajadores de cuidados críticos del Nivel I en los días de aprendizaje a distancia durante el horario escolar regular.	Un programa basado en una cuota estará disponible antes y después de las clases. El cuidado infantil está disponible sin costo para los trabajadores de cuidados críticos del Nivel I en los días de aprendizaje a distancia durante el horario escolar regular.
Visitantes	<p>Se restringirán los visitantes, los voluntarios y las actividades no esenciales que involucran a grupos u organizaciones externas y, en la mayoría de los casos, no se permitirá la entrada a los edificios a personas que no sean del personal.</p> <p>Los padres podrán ir a dejar artículos esenciales para sus estudiantes si es que estos son olvidados en casa (iPads, almuerzo, mochila, medicamentos, etc.) de acuerdo con los procedimientos del edificio.</p>		Todas las instalaciones están cerradas al público.
Actividades después de las Clases	<p>Las actividades después de las clases se determinarán según las condiciones de salud pública actuales y las decisiones de la Liga de Escuelas Secundarias del Estado de Minnesota.</p> <p>Cuando ocurren actividades después de las clases, los estudiantes deben reportarse inmediatamente a la actividad.</p>		No hay actividades extracurriculares.

Determinación del Modelo de Aprendizaje

El modelo de aprendizaje será determinado por el Superintendente en consulta con el equipo de comando de incidentes COVID-19 del Distrito y será dirigido por [El Plan de Aprendizaje Seguro Para 2020-2021](#) de los Departamentos de Salud de Minnesota y del Departamento de Educación de Minnesota.

El Plan de Aprendizaje Seguro describe un enfoque para determinar el modelo de aprendizaje basándose en nuevos casos de COVID-19 por cada 10,000 durante 14 días por condado de residencia. Además de la cantidad de casos, se consideran otros factores, como la capacidad del Distrito para seguir las pautas de seguridad de MDE y MDH y tener suficiente personal para operar la escuela. Después de determinar el modelo base para comenzar el año escolar, el Distrito revisará los datos quincenales con el Departamento

de Salud Pública del Condado de Kandiyohi. Si los datos indican que se debe considerar un cambio en el modelo de aprendizaje, un comité de apoyo regional compuesto por MDE, MDH y la Cooperativa de Servicio Suroeste Oeste Central asesorará al Distrito sobre los próximos pasos. Mientras el factor principal será el número de casos por cada 10,000 durante 14 días a nivel de condado, también se considerarán otros factores, como las ubicaciones específicas del brote de virus asociado con el aumento / disminución de casos.

Número de casos por 10,000 durante 14 días por condado de residencia.	Modelo de Aprendizaje
0-9	Aprendizaje en persona para todos los estudiantes
10-19	Aprendizaje en persona para estudiantes de la primaria; aprendizaje híbrido para estudiantes de secundaria
20-29	Aprendizaje híbrido para todos los estudiantes
30-49	Aprendizaje híbrido para estudiantes de primaria, aprendizaje a distancia para estudiantes de la Secundaria
50+	Aprendizaje a distancia para todos los estudiantes

Opción de Aprendizaje a Distancia Únicamente

Los estudiantes que no están listos o no pueden regresar físicamente a la escuela en los escenarios anteriores, pueden inscribirse para una opción de aprendizaje a distancia únicamente.

Estudiantes de grados PreEscolar a 12: En la opción de aprendizaje a distancia únicamente, los estudiantes usarán una combinación de videoconferencias y tareas de enseñanza bajo la dirección de un maestro de las Escuelas Públicas de Willmar.

Necesidades de Idiomas Múltiples

Recursos del Distrito están disponibles en inglés, español, somalí y otros idiomas según sea necesario. La mayoría de las comunicaciones se traducen antes de su publicación. Si usted necesita apoyo adicional de traducción, comuníquese con ___ al ___.

Descripción de Esfuerzos de Prevención y Mitigación de virus

Se implementarán protocolos de seguridad críticos para limitar la exposición y transmisión de COVID-19 para los modelos de aprendizaje en persona e híbridos.

Exámenes Diarios de Salud

Los Padres / Tutores Legales están requeridos a realizar un examen de salud diario utilizando el sistema Qualtrics antes de enviar a su hijo(a) a la escuela. El personal y los estudiantes deben permanecer en casa si están designados para hacerlo después de completar la evaluación diaria de Qualtrics.

Al enviar a su hijo(a) a la escuela, usted está verificando que ha completado la evaluación de Qualtrics y ha sido autorizado para estar en la escuela.

Si un miembro del personal o un estudiante no se presenta a la escuela, deben completar sus protocolos de ausencia regulares Y deben completar la evaluación de Qualtrics diaria para informar los síntomas.

Mitigación de Virus en la Escuela

El distrito tomará medidas para reducir la transmisión de virus mientras los estudiantes están en el campus. Además de las precauciones del cuadro anterior, estos pasos incluyen:

- Reducir el compartir de artículos.
- La ventilación del edificio y la mezcla de aire fresco se incrementarán en la mayor medida posible.
- Mejora de la limpieza y descontaminación de edificios.

Marcas de Distancia Física

Las marcas de piso proporcionarán recordatorios sobre la necesidad de distancia física en las escuelas. Esto ayudará a dirigir claramente los patrones y el flujo del tráfico. Los equipos a nivel escolar determinarán la mejor manera de marcar y etiquetar los espacios del edificio, que incluyen:

- Pasillos
- Oficinas
- Salones
- Áreas comunes

Protocolos de Casos Sospechosos o Confirmados de COVID-19

Se espera que el personal y las familias hagan un informe a través del sistema Qualtrics si ellos o su(s) estudiante(s) tiene(n) síntomas de COVID-19, ha(n) sido evaluado(s) por COVID-19 o han estado expuestos a alguien con COVID-19 en los últimos 14 días. Los datos de los informes serán manejados de acuerdo con la Ley de Portabilidad y Responsabilidad del Seguro Médico (HIPAA) y la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA). Existen protocolos específicos en caso de que alguien muestre síntomas durante el día escolar. El Distrito utilizará el [Árbol de decisiones del Departamento de Salud de Minnesota \(MDH\) para Personas con Síntomas de COVID-19 en Programas de Cuidado Infantil, Juvenil y Estudiantil](#) para determinar la elegibilidad. El Coordinador de COVID-19 del Distrito es el punto de contacto principal con MDH.

Equipo y Coordinadora del Distrito de COVID-19

La coordinadora de COVID-19 del distrito es Patti Johnson, Enfermera Escolar con Licencia (johnsonp@willmar.k12.mn.us). El equipo del Distrito COVID-19 incluye al: Superintendente, Directores y Directores de Escuelas o sus designados.

Coordinadores y Equipo del Edificio COVID-19

Cada escuela y programa tendrá su propio coordinador y equipo. Los coordinadores de edificios son responsables de reportar los casos confirmados al Coordinador de COVID-19 del Distrito, quien coordinará la comunicación con el MDH, tomará el liderazgo sobre el seguimiento de exposición y auditará las prácticas de mitigación de virus a nivel de edificio.

- Centro de Aprendizaje del Área (ALC): Nick Clasemann (clasemann@willmar.k12.mn.us)
- Escuela Primaria Kennedy: Kristin Dresler (dreslerk@willmar.k12.mn.us)
- Escuela Primaria Roosevelt: Lori Lockhart (lockhartl@willmar.k12.mn.us)
- Escuela Primaria Lakeland: Gretchen (baumgarng@willmar.k12.mn.us)
- Escuela Secundaria de Willmar: Mark Miley (mileym@willmar.k12.mn.us)
- Escuela Preparatoria de Willmar: Paul Schmitz (schmitzp@willmar.k12.mn.us)
- Focus House: Andrea Fladeboe (fladeboea@willmar.k12.mn.us)
- Centro de Aprendizaje Jefferson: Scott Wallner (wallners@willmar.k12.mn.us)
- Centro de Detención Prairie Lakes / Lake Park / Lakeview: Nick Clasemann (clasemann@willmar.k12.mn.us)
- Oficina del Distrito: Jeff Holm (holmj@willmar.k12.mn.us)

Protocolos

El Distrito utilizará diagramas de procedimientos para tomar decisiones y comunicarse con las familias y el personal. Estos diagramas de procedimientos cambiarán, se actualizarán y estarán disponibles en el sitio web del Distrito.

Proceso de Aislamiento

Si un estudiante muestra síntomas durante el día escolar, habrá un área de aislamiento designada y supervisada dentro del edificio. Los estudiantes con problemas de salud no relacionados con COVID-19 se reportarán a la enfermería de la escuela.

Si un miembro del personal muestra síntomas durante el día escolar, saldrá del edificio. Si el miembro del personal está demasiado enfermo para irse solo, se le asignará un espacio de aislamiento alternativo hasta que un miembro de la familia pueda transportarlo de forma segura.

Seguimiento de Exposición

El seguimiento de contacto será realizado por el Coordinador de COVID del distrito bajo [la dirección de MDH](#). Las familias y el personal serán notificados sobre cualquier posible exposición de acuerdo con MDH. El personal y los estudiantes serán requeridos a ponerse en cuarentena según [El Árbol de Decisiones \(MDH\) para Personas con Síntomas de COVID-19 en Programas de Cuidado Infantil, Juvenil y Estudiantil para Determinar la Elegibilidad](#).

Servicios de Alimentación y Nutrición

Las Escuelas Públicas de Willmar se comprometen a apoyar un entorno escolar que promueva y proteja la salud, el bienestar y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes fomentando una alimentación saludable. Nuestras escuelas proporcionan comidas saludables que cumplen con las pautas nutricionales

tanto a nivel estatal como federal. Como siempre, aseguraremos la seguridad de los niños con alergias alimentarias u otras necesidades dietéticas especiales.

Su hijo(a) puede calificar para recibir comidas gratis o a precio reducido. Para aplicar, complete la Solicitud de Beneficios Educativos en el sitio web de las Escuelas Públicas de Willmar, llame al 320-231-8526 o envíe un correo electrónico a wpsfns@willmar.k12.mn.us para obtener ayuda.

Costos del Desayuno: Preescolar a 12° grado: GRATIS para el año escolar 2020-2021, Adultos \$ 1.90. Costo del Almuerzo: Preescolar a 5° grado \$ 1.90; 6° a 12° grados \$ 2.05; Adultos \$ 3.85.

Cuando los estudiantes están en la escuela, las comidas, bocadillos y bebidas serán servidos individualmente(en una bolsa) o directamente a los estudiantes.

Según las pautas estatales y federales, las comidas deben ser servidas sin contacto. Esto significa que los estudiantes no podrán servirse por sí mismos ningún alimento, sino que serán servidos los alimentos y bebidas a ellos. El personal de los Servicios de Alimentos y Nutrición usará coberturas de la nariz, la boca y guantes.

Los estudiantes podrán comprar más que una porción de comida. En la Escuela Secundaria y en la Preparatoria, un número limitado de artículos a la carta puede ser disponible para su compra según el modelo de aprendizaje y la ubicación de las comidas. Estos artículos se servirán directamente a los estudiantes.

Los estudiantes proporcionarán a los cajeros su número PIN y / o nombre y el cajero ingresará los números PIN del estudiante por ellos o escaneará el código de barras con el nombre del estudiante adjunto para cobrar por la comida servida.

Descripción de las Prácticas de Instrucción

El Distrito de las Escuelas Públicas de Willmar cree que todos en nuestras escuelas tienen derecho a un ambiente de aprendizaje positivo que brinde seguridad física, emocional e intelectual y fomente el respeto mutuo, la responsabilidad y el rigor. Este año escolar, independientemente del ambiente de aprendizaje al que asista su hijo(a), implementaremos un conjunto consistente, integral y desafiante de resultados curriculares equitativos que lleguen e involucren a todos los estudiantes.

- Todas las escuelas se enfocarán en establecer relaciones efectivas.
- Reconociendo los desafíos y limitaciones del próximo año escolar, las Escuelas Públicas de Willmar están revisando el ritmo del plan de estudios en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria para enseñar y evaluar los estándares básicos fundamentales para el curso de nivel de grado.
- Todas las escuelas tomarán asistencia diaria.
- Todos los estudiantes recibirán calificaciones de acuerdo con la [Guía de Planificación para las Escuelas Públicas de Minnesota 2020-2021](#), que dice que las calificaciones deben incluir evidencia

de dominio al final de una unidad o curso y que la evidencia debe poder ser recopilada en una variedad de formas para permitir a los estudiantes demostrar su comprensión.

- Todas las clases usarán materiales de aprendizaje, textos y herramientas instructivas similares respaldados por el Distrito con prácticas consistentes en todo el Distrito.
- Todos los estudiantes recibirán el apoyo y los servicios adecuados a través del programa de educación general, los Planes Educativos Individualizados de Educación Especial (IEPs), los planes 504, los servicios de EL (Estudiantes de Inglés), los servicios de intervención y de enriquecimiento.
- Todos los estudiantes recibirán apoyo, según sea necesario, de los consejeros del edificio, trabajadores sociales y entrenadores de comportamiento.

Servicios de Educación Especial

La Educación Especial proporciona instrucción y servicios individualizados alineados con la guía de IDEA y MDE a los estudiantes con discapacidades que califican para apoyo de aprendizaje en entornos especializados.

Servicios Equitativos

Las Escuelas Públicas de Willmar garantizarán oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes mientras priorizan su salud y bienestar.

Educación Pública Gratuita y Apropiada

Las Escuelas Públicas de Willmar son responsables de proporcionar una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) a cada estudiante elegible con una discapacidad, ya sea bajo un Programa de Educación Individualizado (IEP) (Plan de aprendizaje a Distancia Individualizado (IDLP) en el caso de educación virtual o a distancia) o el plan de la Sección 504.

Participación de los Padres

La sólida colaboración con los padres / tutores legales es esencial para participar en los mejores esfuerzos de planificación e implementación posibles y para garantizar oportunidades equitativas. La creación y el mantenimiento de la asociación requiere una comunicación continua entre el administrador de casos, los maestros de educación general, el padre / tutor legal, el apoyo y los proveedores de servicios relacionados para garantizar que los estudiantes con discapacidades puedan participar adecuadamente y progresar hacia los estándares de educación general y las metas del IEP. Un plan de comunicación será discutido con cada familia al comienzo del año escolar.

Otras Consideraciones sobre Educación Especial

Sigue siendo el objetivo de los equipos IEP y 504 asegurar oportunidades de aprendizaje equitativas para los estudiantes con discapacidades para que progresen en el dominio de los Estándares Académicos de Minnesota y el aprendizaje socioemocional. El plan del Distrito en los tres escenarios se enfoca en maximizar la efectividad de la instrucción especializada y los servicios relacionados y minimizar el riesgo de infección por COVID-19 mediante la aplicación de las medidas de seguridad recomendadas por los CDC y MDH.

Para maximizar la instrucción efectiva y minimizar el riesgo de exposición a COVID-19, el Distrito monitoreará y ajustará el movimiento del personal itinerante (personal que está asignado para brindar servicios a los estudiantes en más de un edificio) entre varios edificios y proporcionará servicios de instrucción de este personal en una variedad de formas, incluso en persona, virtualmente y de manera consultiva.

El equipo del IEP revisará los servicios y apoyos especializados en el Programa Actual de Educación Individualizado (IEP). También revisarán los servicios y apoyos proporcionados durante el Aprendizaje a Distancia de la Primavera pasada, como se documenta en el Plan de Aprendizaje a Distancia Individualizado (IDLPI), así como el efecto de ese nivel de apoyo y servicio. Luego, los equipos del IEP verificarán las necesidades individuales y determinarán si el IEP debe enmendarse o reescribirse para reflejar los cambios en los servicios y apoyos a través de un Formulario de Plan de Aprendizaje de Contingencia.

En un modelo híbrido, los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno federal III, así como aquellos que necesitan servicios / apoyos que solo se pueden brindar en persona en el sitio, pueden ser elegibles para recibir servicios en un entorno escolar hasta cuatro días a la semana. El equipo debe considerar las siguientes preguntas orientadoras al determinar la necesidad de tiempo adicional en la escuela:

- ¿Tiene el estudiante un Plan de Apoyo de Comportamiento y cómo se implementará en la escuela y en el entorno del aprendizaje a distancia?
- ¿Tiene el estudiante el apoyo de un asistente durante todo el día? ¿Cómo será implementado eso en la escuela y en el aprendizaje a distancia?
- Mientras está en el entorno escolar, ¿dónde se brindan la mayoría de los servicios? (es decir, el salón de educación general, de recursos, autónoma)
- ¿Tiene el estudiante metas y necesita apoyo con las actividades de la vida diaria? (es decir, ir al baño, comer, movilidad)
- ¿Cómo estaba progresando el estudiante en sus metas del IEP, según lo que está escrito en su informe de progreso de fin de año?
- ¿Con qué frecuencia asistió el estudiante a los servicios mientras estaba en el aprendizaje a distancia?

Los maestros de Educación Especial y los proveedores de servicios relacionados continuarán colaborando con los maestros de educación general para proporcionar adaptaciones y modificaciones para los estudiantes con discapacidades tanto en entornos físicos como virtuales. Los maestros de Educación Especial se comunicarán con frecuencia con las familias, los maestros de educación general y los proveedores de servicios relacionados para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes tanto en el entorno físico como virtual.

Estudiantes del Inglés (EL)

Los estudiantes que reciben servicios de EL tendrán acceso a instrucción académicamente rigurosa, apropiada para el nivel de grado y alineada con los estándares que simultáneamente construyen su conocimiento previo, comprensión conceptual y competencia lingüística. El apoyo a los estudiantes y la dirección de los maestros que sean consistentes con la investigación necesitan ser proporcionados a los

estudiantes EL para complementar, no reemplazar, la instrucción básica y, en última instancia, fomentar la independencia del estudiante.

- Se dará prioridad a la colaboración entre los maestros de educación general y los maestros de EL y se planificará claramente desde el principio.
- El equipo de EL proporcionará por escrito cómo se entregarán los servicios de desarrollo del idioma inglés a los Estudiantes de Inglés durante los tres escenarios, según las pautas del MDE. El Plan de Educación de Instrucción de Idiomas de las Escuelas Públicas de Willmar se actualizará para reflejar la prestación de servicios de EL en los escenarios de aprendizaje híbrido y a distancia.
- El acceso significativo para los estudiantes de inglés incluye apoyos distintos para el contenido académico, así como estrategias para aumentar la adquisición del idioma inglés. Los maestros de educación general proporcionarán múltiples representaciones de conceptos, bases de oraciones, textos distintos e instrucción de vocabulario con un enfoque explícito en el lenguaje académico. Los maestros de EL tienen estrategias claras que brindan oportunidades estructuradas para que los estudiantes produzcan lenguaje oral y escrito.
- Cada maestro de EL establecerá un horario para el contacto regular con sus estudiantes de inglés. El tiempo de contacto de los estudiantes (uno a uno o en grupos pequeños) será usado para brindar consultas, comentarios positivos, establecer metas individuales de aprendizaje y / o verificar el progreso.
- Los maestros de EL brindarán opciones de apoyo a los estudiantes para la instrucción del desarrollo del idioma inglés que es adicional a la instrucción convencional. Los estudiantes que están en un nivel de competencia principiante en inglés recibirán más tiempo de contacto y tendrán más opciones de apoyo de su maestro de EL que los estudiantes de niveles intermedios y avanzados.
- En colaboración con el maestro de EL y los maestros de educación general, los estudiantes de Inglés de nivel 1 y 2 de la secundaria y preparatoria pueden adoptar un horario adaptado durante el aprendizaje a distancia que considere las necesidades específicas de cada estudiante.
- Durante el escenario de aprendizaje a distancia, las Escuelas Públicas de Willmar continuarán evaluando a los estudiantes para los servicios de EL utilizando las pautas de MDE.

Proceso del Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS)

El plan de aprendizaje de cada escuela debe incluir un proceso para identificar y dar seguimiento a los estudiantes que experimentan ausencias frecuentes u otros desafíos al mismo tiempo que se asegura el cumplimiento de los requisitos del "child find" (encontrar niños) de la educación especial. Nuestro objetivo es identificar y resolver cualquier barrera que tengan los estudiantes que les impida participar en la instrucción.

Las Escuelas Públicas de Willmar seguirán un proceso constante para revisar y apoyar las necesidades individuales, académicas, sociales / emocionales de la familia y de los estudiantes y otras necesidades identificadas en todos los escenarios de aprendizaje.

- **Servicios de Intervención:** Todos los estudiantes reciben apoyo flexible y receptivo para sus necesidades académicas y sociales / emocionales. Los maestros y el personal de apoyo planificarán e implementarán intervenciones en instrucción sincrónica y asincrónica, en persona y en línea. Los apoyos académicos proporcionarán enfoque y revisión de los estándares esenciales a través de la instrucción en grupos pequeños y en grupos enteros y la intervención individual del estudiante. Las escuelas utilizarán herramientas para la recopilación sistemática de datos, el seguimiento continuo del progreso y la intervención oportuna. El personal de apoyo y los maestros trabajarán con flexibilidad en toda la escuela para abordar las necesidades de intervención de los estudiantes.

Aprendizaje Social y Emocional

Los impactos directos e indirectos de la pandemia global de COVID-19 pueden tener efectos duraderos en los estudiantes y el personal. Las Escuelas Públicas de Willmar reforzarán y mejorarán el plan de estudios y los apoyos enfocados en el aprendizaje socioemocional, la construcción de relaciones y las transiciones exitosas a nuevas escuelas, salones y entornos, ya sea en persona o mediante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes con necesidades de salud mental y / o aquellos que han experimentado un trauma son apoyados por equipos de nivel de edificio, que pueden incluir especialistas en comportamiento, trabajadores sociales, personal asociado con la escuela y ayudantes de compañeros de clase.

Asistencia y Participación

Los estudiantes que asisten a la escuela con regularidad logran niveles más altos que los estudiantes que no tienen asistencia regular. Las Escuelas Públicas de Willmar reconocen que tanto la asistencia como la participación (el compromiso) contribuyen al crecimiento y éxito de los estudiantes en la escuela.

- El Distrito de Escuelas Públicas de Willmar se compromete a asegurarse de que todos los estudiantes puedan acceder y participar en las actividades escolares en todos los escenarios de aprendizaje. Planes alternativos pueden ser organizados entre el padre, el estudiante y el maestro cuando no es factible tener una reunión en línea durante el día en el modelo de aprendizaje a distancia. Se permitirá flexibilidad para familias con circunstancias atenuantes.
- La asistencia será reportada diariamente.
- La asistencia se considera la interacción con un maestro en un día de instrucción.
- Un estudiante será reportado como presente sí ha participado en una clase de video o chat, una llamada telefónica con el maestro, o para los estudiantes más jóvenes a través de una llamada telefónica entre un padre / tutor legal y el maestro, publicando el trabajo completado del curso en el sistema de administración del aprendizaje. o la entrega del trabajo completo del curso en un día determinado.
- Un estudiante será reportado como ausente en cualquier día en el que no haya interacción entre el estudiante y un maestro.
- Los equipos de MTSS de la escuela y del distrito monitorearán de cerca la asistencia y brindarán apoyo a los estudiantes y familias que enfrentan barreras para la asistencia regular a la escuela.
- Se espera que los estudiantes demuestren participación al completar y enviar el trabajo escolar requerido para el día.

Comunicación Familiar

El personal de las escuelas se comunicará con las familias sobre las oportunidades para estar en contacto al comienzo del año escolar. El objetivo es comunicarse con todas las familias y brindar información sobre el año escolar 2020-2021.

Calificaciones

Las prácticas de calificación en todos los escenarios de aprendizaje serán comunicadas claramente a los estudiantes y las familias por los maestros y los directores de las escuelas al comienzo del año escolar o al comienzo de un nuevo curso.

Sistemas de la Administración del Aprendizaje

Los Sistemas de Administración del Aprendizaje de las Escuelas Públicas de Willmar son Schoology en los grados 6 a 12 y Google Classroom en los grados Preescolar a 5.

- Las familias, los estudiantes y el personal utilizarán los iPads del Distrito y los sistemas de administración del aprendizaje para apoyar y mejorar la comunicación y las actividades académicas diarias.
- Se han desarrollado pautas para prácticas consistentes de la administración del aprendizaje basadas en los comentarios de los estudiantes, las familias y el personal y se implementarán en el año escolar 2020-2021 en todos los escenarios de aprendizaje.

Evaluaciones del Distrito

La estructura de evaluación de Willmar incluye una variedad de evaluaciones que pueden proporcionar información diferente sobre el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes completan evaluaciones en el salón como parte de la instrucción diaria y evaluaciones estandarizadas diseñadas para monitorear el desempeño general del Distrito según las pautas del MDE. Las evaluaciones en el salón ocurrirán en los tres escenarios.

Los estudiantes de Willmar participarán en las evaluaciones siguientes de todo el Distrito en el año escolar 2020-2021.

- STAR
- ACT (Grado 11, en persona y híbrido únicamente)

Cómo Puede Recibir Ayuda

Las Escuelas Públicas de Willmar Public están comprometidas a asegurarse que cada familia tiene el apoyo necesario para ayudar a sus hijos en la participación en cualquier escenario de aprendizaje. Si usted necesita ayuda, favor de comunicarse con las personas a continuación:

Tema	Información de Contacto
------	-------------------------

Yo necesito ayuda con la tecnología, incluyendo a Schoology, Google Classroom, Zoom, o iPad.	Envíe un correo electrónico al techsupport@willmar.k12.mn.us o deje un correo de voz al (320) 231-8545 y su llamada será regresada.
Yo necesito ayuda con el acceso al Internet o la velocidad del Internet en mi casa.	Estudiantes sin acceso al internet deben enviar un correo electrónico a Jason Hulstein al hulsteinj@willmar.k12.mn.us o para ayuda llame al (320) 231-8545.
Yo necesito ayuda de uno de los maestros de mi hijo(a).	Póngase en contacto con el maestro de su hijo(a).
Yo necesito ayuda emocional para mi estudiante.	Póngase en contacto con el maestro, director, trabajador social escolar, o consejero escolar de su hijo(a). Los Servicios Sociales del Condado de Kandiyohi ofrecen servicios a las familias. Póngase en contacto con ellos al (320)-231-7800, extensión 8825.
Yo creo que mi hijo(a) necesita apoyo adicional (Pero en este momento no recibe los servicios de educación especial.)	Póngase en contacto con el maestro, director, trabajador social escolar, o consejero escolar de su hijo(a).
Yo necesito información sobre COVID-19.	Póngase en contacto con su doctor o el departamento de salud pública del condado: La Salud Pública del Condado de Kandiyohi proporciona recursos para promover y proteger la salud de aquellos quienes viven y trabajan en el Condado de Kandiyohi. Póngase en contacto con ellos al (320)-231-7800, extensión 8817.

Definiciones:

ALC- Área Learning Center (Centro de Aprendizaje del Área) (Ubicada en la Escuela Garfield para grados 9 a 12 y en la Escuela Jefferson para grados 7 a 8)

Grupo- Para este documento, grupo, significa un grupo de estudiantes con un horario común (Los estudiantes del Grupo A asisten los Lunes y los Martes, y los estudiantes del Grupo B asisten los Jueves y los Viernes)

EL- Estudiante de Inglés

MDE- Departamento de Educación de Minnesota

MDH- Departamento de Salud de Minnesota

MTSS- Sistema de Apoyos de Varios Niveles para identificar y resolver cualesquiera barreras que los estudiantes tienen que no permiten a ellos participar en la instrucción.

Qualtrics- Un sistema automatizado que permite a los padres y miembros del personal a completar una evaluación diaria de la salud.

Equipo de Comando de Incidente del Distrito de las Escuelas Públicas de Willmar

Queremos agradecer y reconocer a los siguientes miembros del personal para su trabajo en este plan.

Superintendente - Jeff Holm	Director de la Escuela Preparatoria - Paul Schmitz
Director de la Escuela Secundaria - Mark Miley	Director de los Programas Alternativos - Nick Clasemann
Directora de la Escuela Primaria Kennedy - Kristin Dresler	Directora de la Escuela Primaria Lakeland - Gretchen Baumgarn
Directora de la Escuela Primaria Roosevelt - Lori Lockhart	Enfermera Escolar Licenciada - Patti Johnson
Directora de Recursos Humanos - Liz Windingstad	Directora de Enseñanza y Aprendizaje - Carrie Thomas
Directora de Educación Especial - Andrea Fladeboe	Directora de Negocios y Finanzas - Kathryn Haase
Directora de Servicios de Alimentación y Nutrición - Annette Derouin	Director of Tecnología Instructiva - Jason Hulstein
Director de Educación Comunitaria - Scott Wallner	Directora Asistente de la Escuela Preparatoria - Jennifer Bobbe
Director Asistente de la Escuela Preparatoria - Scott Hisken	Directora Asistente de la Escuela Secundaria - Jennifer Sabol
Directora Asistente de la Escuela Secundaria - Amy Sack	Director Asistente de la Escuela Primaria Kennedy - Patrick Beierman
Directora Asistente de la Escuela Primaria Lakeland- Melissa Wilson	Director Asistente de la Escuela Primaria Roosevelt - Jim Mitteness
Administradora de Programas de la Niñez Temprana - Jodi Wambeke	Administrador de los Edificios y Terrenos - Aaron Pilarski
Directora Asistente de Enseñanza y Aprendizaje - Karen Douglass	Coordinadora de Servicios de Información Estudiantil - Jessie Olson
Maestra - Shannon Cayler	Maestra - Rachel Dunlavy
Maestra - Katie Schieck	Compañía del Autobús - Ken Inselmann
Compañía del Autobús - Mike Kubesh	Compañía del Autobús - Penny Dahlberg

