

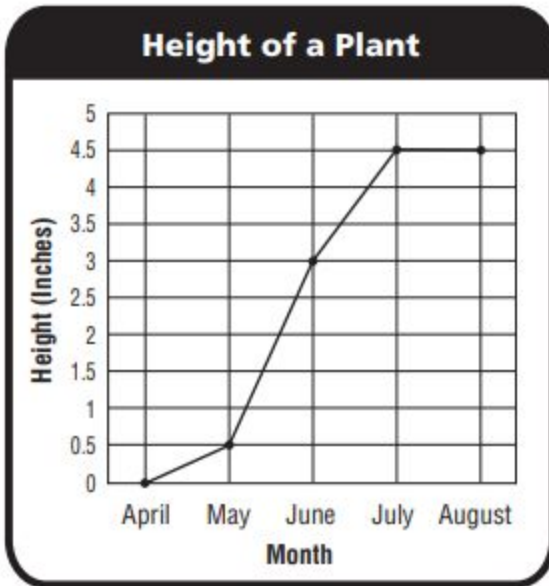
**Aprendizaje a Distancia 5to Grado**  
**Semana 5: del 27 de abril al 1 de mayo de 2020**

Nombre: \_\_\_\_\_ Maestro: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

✓	Lunes, 27 de abril de 2020
	<p><b>Literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>lectura independiente:</b> 30 minutos.</li><li><input type="checkbox"/> <b>Respuesta de lectura:</b> Lee el texto abajo. La idea principal del texto está subrayada para ti.</li></ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"><p style="text-align: center;"><b>The 1906 San Francisco Earthquake</b></p><p style="text-align: center;"><u>A dangerous earthquake struck San Francisco on April 18, 1906.</u> It measured 7.8 out of 10 on the Richter scale. The Richter scale is an instrument that measures the strength of earthquakes. More than 700 people were killed in the earthquake. Dozens of buildings fell down. The earthquake caused many fires. All day, the fire spread from building to building in the city.</p></div> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Respuesta escrita:</b> Subraya, resalta o escribe los tres detalles que respaldan la idea principal.</li></ul>
	<p><b>EL (Desarrollo del lenguaje) Cualquiera puede realizar estas actividades en cualquier idioma:</b></p> <p>Cada oración tiene un <b>verbo</b> . Los verbos dicen lo que el sujeto de la oración hace o hizo, es o fue.</p> <p>Ejemplo: <b>Decenas de edificios se cayeron al suelo.</b> <b>Se cayeron</b> es el verbo porque dice lo que hicieron los edificios (el sujeto).</p> <p>Hay siete verbos más en el texto arriba de <b>El terremoto de San Francisco de 1906</b>. Escribe el resto de los verbos en las líneas de abajo.</p> <p>Golpeado, _____, _____, _____,</p> <p>_____,</p> <p>_____, _____.</p>

**Matemáticas:**

- ¿Qué altura tiene la planta en junio? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto creció la planta entre abril y mayo? \_\_\_\_\_
- Entre qué meses consecutivos la planta creció más?  
\_\_\_\_\_



**Ciencia: Conservar energía**

- Conservar energía es encontrar formas de ahorrar energía. Está reduciendo la cantidad de energía utilizada.
- Cuando conservamos energía, ahorramos recursos y dinero. Ahorrar recursos ayudará a garantizar que haya suficientes recursos renovables y no renovables para el futuro.
- A lo largo del día, encuentra formas de conservar energía en tu hogar. Haz una lista de al menos 5 de las formas en que ahorras energía.

## Educación Física:

fit activity for kids

Actividad de ejercicios para niños.

what's your name!

¿Cual es tu nombre?

SPELL OUT YOUR FULL NAME AND COMPLETE THE ACTIVITY LISTED FOR EACH LETTER. FOR A GREATER CHALLENGE INCLUDE YOUR MIDDLE NAME & DO EACH ONE TWICE! FOR VARIETY YOU CAN USE A FAVORITE CHARACTER'S NAME OR A FAMILY MEMBER'S NAME.

Deletree su nombre complete y complete la actividad listada para cada letra. Para un mayor desafío incluye tu segundo nombre y hacer cada dos veces! Para variar puede usar el nombre de un personaje o el nombre de un miembro de la familia.

**A** jump up & down 10 times  
salta arriba y abajo 10 veces

**B** spin around in a circle 5 times  
girar en circulo 5 veces

**C** hop on one foot 5 times  
saltar en un pie 5 veces

**D** run to the nearest door  
and run back  
corre a la Puerta mas cercana y regresa

**E** walk like a bear  
for a count of 5  
caminar como un oso contando hasta 5

**F** do 3 cartwheels  
hacer 3 volteretas

**G** do 10 jumping jacks  
hacer 10 saltos de tijera

**H** hop like a frog 8 times  
saltar como una rana 8 veces

**I** balance on your left foot  
for a count of 10  
equilibrio en su pie izquierdo para una cuenta de 10

**J** balance on your right foot  
for a count of 10  
equilibrio en su pie derecho para una cuenta de 10

**K** march like a toy soldier  
for a count of 12  
marchar como un soldado de juguete por un conteo de 12

**L** pretend to jump rope  
for a count of 20  
finge saltar la cuerda contando hasta 20

**M** do 3 somersaults  
hacer 3 saltos mortales

**N** pick up a ball without  
using your hands  
recoge una pelota sin usar tus manos

**O** walk backwards 50 steps  
and skip back  
caminar hacia atras 50 pasos y saltar hacia atras

**P** walk sideways 20 steps  
and hop back  
camina 20 pasos de lado y salta hacia atras

**Q** crawl like a crab  
for a count of 10  
gatear como un cangrejo contando hasta 10

**R** walk like a bear  
for a count of 5  
caminar como un oso contando hasta 5

**S** bend down and touch your  
toes 20 times  
inclinarse y tocar los dedos de los pies 20 veces

**T** pretend to pedal a bike with  
your hands for a count of 17  
finge pedalear una bicicleta con tus manos para contar hasta 17

**U** roll a ball using only  
your head  
rodar una pelota usando solo tu cabeza

**V** flap your arms like a bird  
25 times  
mueve tus brazos como un pajarito 25 veces

**W** pretend to ride a horse  
for a count of 15  
finge montar a caballo por un conteo de 15

**X** try and touch the clouds  
for a count of 15  
intenta tocar las nubes y cuenta hasta 15

**Y** walk on your knees  
for a count of 10  
caminar de rodillas contando hasta 10

**Z** do 10 push-ups  
hacer 10 flexiones

**Música:** ¿Cómo crees que la música fuerte (alta) y la música de piano (tranquila) afectarán el ambiente de una película? Anota tu respuesta. La próxima vez que veas una película, ve si tu predicción fue correcta.

	<b>Estudiantes en orquesta:</b> compone y toca tu propia melodía con las 4 cuerdas.
	<b>Social-Emocional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Encierra en un círculo cómo te sientes: 😊 😐 😞 😡</li> <li><input type="checkbox"/> Siéntate quieto, respira profundamente. Piensa en 5 cosas que puedes ver.</li> <li><input type="checkbox"/> <u>Actividad:</u> salir a la calle. Permanece callado, calma tus pensamientos y muévete lentamente mientras explora y nota objetos a tu alrededor. El tiempo que pasa al aire libre ayuda a mejorar tu estado de ánimo y tu bienestar general.</li> </ul>

**5to Grado Educación a Distancia**  
**Semana 5: del 27 de abril al 1 de mayo de 2020**

Nombre: \_\_\_\_\_ Maestro: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

✓	Martes, 28 de abril de 2020
	<b>Alfabetización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>lectura independiente:</b> 30 minutos</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Respuesta de lectura y escritura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lee el texto.</li> <li><input type="checkbox"/> Escribe una pregunta para el título. ¿Que es _____?</li> <li><input type="checkbox"/> Subraya o resalta los detalles importantes para responder la pregunta que creaste.</li> <li><input type="checkbox"/> Escribe una declaración de idea principal para el texto. Luego escribe qué detalle no es compatible con la idea principal.</li> </ul> </li> </ul>

### The Green Thumb

Emily Jax just opened the Green Thumb last week. Emily moved here from Ohio just a few months ago. She sells flowers, plants, and plant supplies. Emily's favorites are roses and daisies. Olivia Golden lives in the apartment above the Green Thumb. She says "The parking lot is always full. But people don't seem to mind waiting for a parking spot. They look so happy when they come out of the shop carrying beautiful and healthy plants."

#### EL (Desarrollo del lenguaje) Cualquier persona puede realizar estas actividades en cualquier idioma:

- Tener un **pulgar verde** es una expresión idiomática y significa que una persona es buena para la jardinería y hace que las plantas crezcan bien.

Complete la siguiente oración:

\_\_\_\_\_ tiene un pulgar verde porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

- Cuando hablamos sobre el presente, podemos usar verbos que se llaman tiempo presente simple como **está, son, y compra**.
- Cuando hablamos sobre el pasado, podemos usar verbos en tiempo pasado simple como **fue, fueron, habló,** and **compró**.
- Encuentre los verbos en tiempo presente en **The Green Thumb** y escríbelos aquí:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

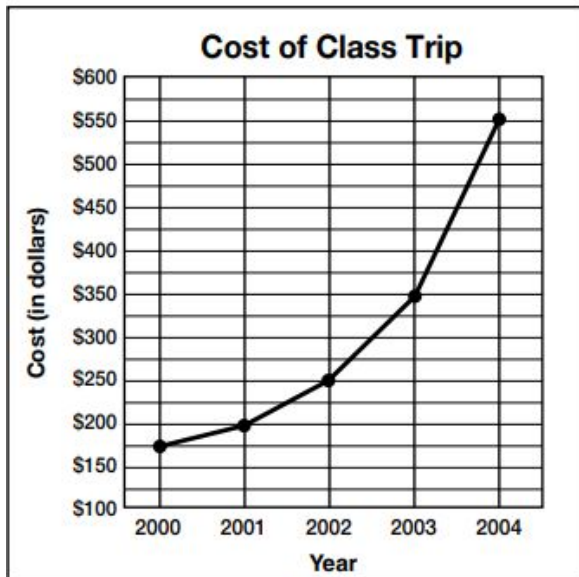
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

- Encuentra los verbos simples en tiempo pasado y escríbelos aquí:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

#### Matemáticas:

- ¿Cuánto costó el viaje en 2003? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto aumentó el costo de 2000 a 2001? \_\_\_\_\_
- Entre qué dos años aumentó más el costo? \_\_\_\_\_





**Ciencia: Reciclaje: reducir, reutilizar, reciclar**

- Reciclar es una forma de reducir la cantidad de basura que se tira. Los artículos reciclados se pueden convertir en artículos nuevos para ahorrar recursos. También podemos reutilizar artículos de una manera diferente. (Se puede usar una cubeta de helado para que un cubo ponga agua para limpiar.)
- Haz una lista de artículos que puede reutilizar y reciclar. Piensa en al menos 5 para cada uno.

**Educación Física: \*\*\* Referencia 27 de abril What's Your Name Sheet \*\*\***

\*Deletrea tu animal favorito, deletrea tantos como pueda.

**Música:**

Cuenta del 1 al 8. Haz que el número 1 sea pianissimo (muy silencioso) y haz que cada número sea un poco más alto hasta que 8 sea fortissimo (muy ruidoso). Pasar gradualmente de suave a fuerte se llama **crescendo** . Luego cuenta de 8 a 1 pasando de fortissimo a pianissimo. Pasar de alto a suave se llama **decrescendo** . Intenta hacer esta actividad dos veces. ¿Puedes ser aún más fuerte y más suave?

**Social-Emocional:**

- Encierra en un círculo cómo te sientes: 😊 😐 😞 😡 😄
- Siéntate quieto, respira profundamente. Piensa en 4 cosas que puedes tocar.
- Actividad: ¿Cómo calificaría hoy 1 (peor) a 10 (mejor)? ¿Hay algo que tu
- u otra persona pueden hacer para mejorar tu día? Reflexionando sobre tu día te ayuda a reconocer las cosas que estás haciendo bien o que puedes mejorar.



## Semana 5: del 27 de abril al 1 de mayo de 2020

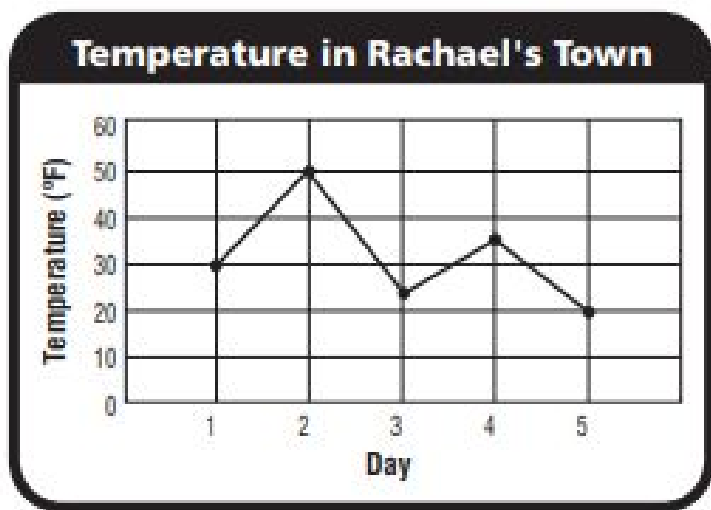
Nombre: \_\_\_\_\_ Maestro: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

✓	Miércoles 29 de abril de 2020
	<p><b>Literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Lectura independiente:</b> 30 minutos</li><li><input type="checkbox"/> <b>Respuesta de lectura y escritura:</b> lee el texto.<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Haz un dibujo de cómo crees que se ve el pez vela usando los detalles del texto.</li><li><input type="checkbox"/> Escriba la idea principal y los detalles del texto acerca del pez.</li></ul></li></ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>A Unique Swimmer</b></p><p>Have you ever seen a sailfish jumping above the ocean waves? They are quite a sight to see with their brilliant colors, which can be a mix of blues, grays, and silver. You can easily identify a sailfish by its slender body and large dorsal fin. The dorsal fin stretches almost the entire length of its back. The fin moves down to its side while swimming. That's probably why a sailfish can swim so fast. A sailfish has been known to swim at speeds up to 70 miles per hour! When the sailfish is threatened or excited, the dorsal fin raises up like a sail.</p></div>
	<p><b>EL (Desarrollo del lenguaje) Cualquiera puede hacer estas actividades en cualquier idioma:</b></p> <p>Lee el siguiente texto:</p> <p>Luis y Sadiiq eran peces velas, y siempre estaban juntos. Jugaron juntos, cazaron juntos y comieron juntos. Nunca viste solo uno de ellos solo. Un día encontraron una gran escuela de sardinas que era uno de sus peces favoritos para comer. Luis y Sadiiq cada uno atrapó una sardina para llenar sus barrigas. Se sintieron contentos. Después de eso, cada uno llevó una sardina más a casa para sus madres. Siempre les gustó tratar a sus mamás con un sabroso pescado o dos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Hay dos tipos de verbos en tiempo pasado, <b>regulares</b> e <b>irregulares</b>. El texto anterior usa los dos tipos de verbos. <b>Los regulares</b> en verbos de tiempo pasado siempre terminan en las letras <b>-ed</b>. Algunos ejemplos son <b>walked/caminado, talked/hablado, moved/movido y listened/escuchado</b>.</li><li><input type="checkbox"/> <b>Los irregulares</b> en verbos de tiempo pasado tienen un cambio en su ortografía. Por ejemplo: <b>run/corre</b> se convierte en <b>ran/corrió</b>, <b>spend/pasa</b> se convierte en <b>spent/pasó</b>, <b>are/ son</b> se convierte en <b>were/fueron</b> y <b>go/va</b> se convierte en <b>went/fue</b>.</li><li><input type="checkbox"/> Ahora, <u>subraya</u> los verbos regulares en tiempo pasado en el texto.</li></ul>

Luego, encierra en un círculo los verbos irregulares en pasado.

### Matemáticas:

- ¿Cuál fue la temperatura en el día 4? \_\_\_\_\_
- Entre qué dos días consecutivos la temperatura **disminuyó** más?  
\_\_\_\_\_
- ¿En qué dos días consecutivos la temperatura **aumentó** más?  
\_\_\_\_\_



**Ciencia:** No hay clase de ciencias hoy

### Educación física: \*\*\* Referencia 27 de abril What's Your Name Sheet \*\*\*

- Deletrea tu verdura favorita, deletrea tantas como puedas.

### Música:

Lee y aplaude este ritmo. Sigue las marcas dinámicas que aplauden fuerte ***f*** (en voz alta) y el piano ***p*** (en voz baja).



### Social-Emocional:

- encierra en un círculo cómo te sientes: 😊 😐 😞 😡 😄
- Siéntate quieto, respira profundamente. Piensa en 3 cosas que puedes escuchar.
- Actividad: Piensa en alguien en tu vida con quien sea difícil llevarse bien.





en su ortografía):

Ejemplo: *enjoy, enjoyed*

Have- \_\_\_\_\_, can- \_\_\_\_\_, live- \_\_\_\_\_, need- \_\_\_\_\_,  
are- \_\_\_\_\_, prefer- \_\_\_\_\_, do- \_\_\_\_\_, bark- \_\_\_\_\_, play-  
\_\_\_\_\_.

Elige 3 verbos de la lista anterior y escribe oraciones con ellos.

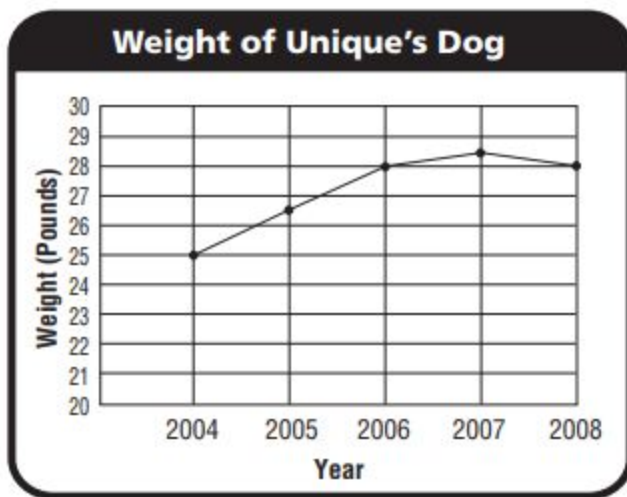
1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

### Matemáticas:

¿En qué año pesó el perro de Unique 26 ½ libras? \_\_\_\_\_

¿Cuánto peso aumentó el perro de Unique entre 2006 y 2007? \_\_\_\_\_

¿En qué dos años el perro de Unique perdió peso? \_\_\_\_\_



### Ciencia: Proyecto de reciclaje

- Crea, dibuja y colorea una pantalla que enseñe a otros sobre la reducción, la reutilización y el reciclaje. (Ideas: póster, libro corto, folleto, tiza en la acera, letrero publicado en el patio y más.)

### Educación física: \*\*\* Referencia 27 de abril Spell Your Name Sheet \*\*\*

- Deletrea tu deporte favorito, deletrea tantos como puedas.

### Música:

Escribe tu propio ritmo de 8 o 16 tiempos. Recuerda escribir en 4 compases.

### Social-Emocional:

- encierra en un círculo cómo te sientes: 😊 @ 😐 😞 😡
- Siéntate quieto, respira profundamente. Piensa en 2 cosas que puedes oler.
- Actividad: Piensa en alguien que amas, escribe su nombre en una hoja de papel. Antes de irte a dormir mira el nombre. Toma tres respiraciones suaves y lentas y siéntete agradecido. Reflexionando sobre por quién estás agradecido

antes de irte a dormir mejora el sueño.

**Aprendizaje a Distancia de 5to Grado**  
**Semana 5: del 27 de abril al 1 de mayo de 2020**

Nombre: \_\_\_\_\_ Maestro: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

✓	Viernes, 1 de mayo de 2020
	<p><b>Literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Lectura independiente:</b> 30 minutos</li><li><input type="checkbox"/> <b>Respuesta de lectura y escritura:</b> usando la imagen de la Estatua de la Libertad, sigue los pasos.<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Piensa:</b> ¿Qué representa la Estatua de la Libertad?</li><li><input type="checkbox"/> <b>Dibujo:</b> Una imagen relacionada con la importancia histórica de la Estatua de la Libertad.<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Posibles ejemplos: una familia con todas sus pertenencias, un barco que llega a la Isla Ellis, una persona que llora de felicidad para llegar a América, o alguien que abraza la cultura estadounidense.</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> <b>Escribir:</b> Escribe un párrafo sobre tu dibujo. Tu párrafo debe incluir una idea principal y tres detalles para respaldar su idea principal.</li></ul></li></ul>



**EL (Desarrollo del lenguaje) Cualquiera puede hacer estas actividades en cualquier idioma:**

Usamos **did (did not)** para hacer una oración negativa en tiempo pasado. Esto es para **regulares e irregulares** verbos en inglés. (La excepción es ser y estar.)

Ejemplo: **No vivían** en Canadá. **No compró** una pizza ayer.

Pero: Mia **no estaba** en la escuela ayer. Ella **no podía venir** porque estaba enferma.

☐ Ahora **lee** el texto sobre la Estatua de la Libertad:

El 4 de julio de 1884 [Francia](#) presentó a los [Estados Unidos](#) con un increíble regalo de cumpleaños: ¡La Estatua de la Libertad! Su pedestal es tan alto como un edificio de 15 pisos. Ella representa a los Estados Unidos. Pero mundialmente la famosa Estatua de la Libertad está parada en el puerto [Nueva York](#), fue construida en Francia. La estatua fue presentada a los EE. UU., desmontada, enviada a través del Océano Atlántico en cajas y reconstruida en los EE. UU. Fue un regalo de Francia para la gente estadounidense.

El hombre que diseñó la estatua fue el escultor Frédéric-Auguste Bartholdi (bar-TOLE-dee). Se imaginó una estatua de una mujer sosteniendo una antorcha

encendida con la luz de la libertad.

Convertir la idea de Bartholdi en realidad tomó 21 años. Los partidarios franceses recaudaron dinero para construir la estatua, y los estadounidenses pagaron por el pedestal en el que se pararía. Finalmente, en 1886, la estatua fue dedicada.

- Corrige** las oraciones como en el ejemplo. Use **no lo hizo** en tu respuesta.

Ejemplo: El 4 de junio de 1886, Francia presentó un regalo a los Estados Unidos: ¡La Estatua de la Libertad! *Francia **no** presentó a los Estados Unidos con la Estatua de la Libertad el 4 de junio de 1886. Fue el 4 de julio de 1884.*

1. El hombre que diseñó la estatua fue el escultor Christopher Wren.

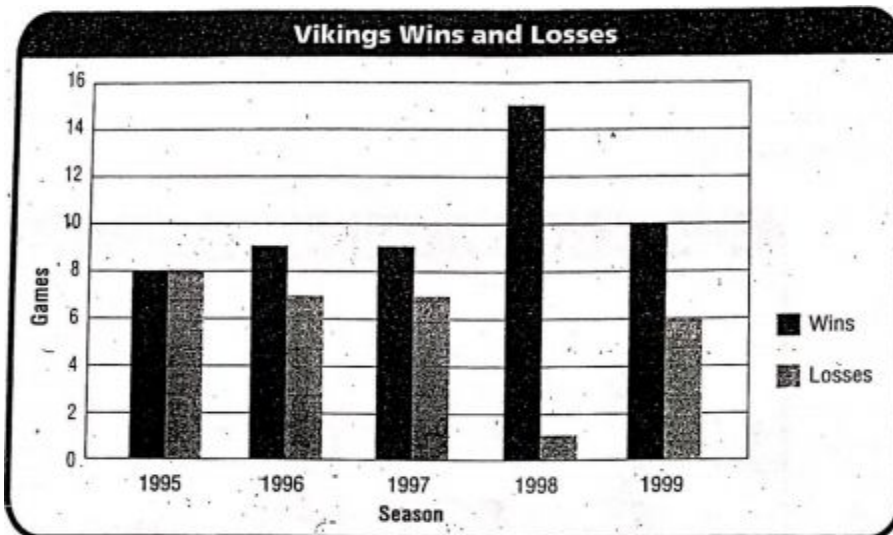
*Christopher Wren **no*** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Convertir la idea de Bartholdi en realidad tomó 6 años.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### Matemáticas:

- En qué año ganaron la mayoría de los vikingos? \_\_\_\_\_
- En qué año fue la diferencia entre victorias y derrotas 4 juegos? \_\_\_\_\_
- Entre qué dos años victorias de los vikingos **aumentaron** más? \_\_\_\_\_



	<b>Ciencia:</b> No hay clase de ciencias hoy
	<b>Educación física:</b> <u>*** Referencia 27 de abril What's Your Name Sheet ***</u> <input type="checkbox"/> Deletrea el nombre de tu maestro, deletrea tantos como puedas.
	<b>Música:</b> Tómate de 5 a 10 minutos para sentarte o recostarte en silencio y escuchar música. Presta atención a cuando la música está alta y cuando la música está baja.
	<b>Social-Emocional:</b> <input type="checkbox"/> encierra en un círculo cómo te sientes: 😊 😐 😞 😄 <input type="checkbox"/> Siéntate quieto, respira profundamente. Piensa en 1 cosa que puedas probar. <input type="checkbox"/> <u>Actividad:</u> Piensa en la persona que escribiste ayer. ¿Qué tiene esa persona por la que estás más agradecido? Escríbele una tarjeta de agradecimiento. Practicando la gratitud ayuda a fortalecer las relaciones.

Firma del padre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_